

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра общей психологии

## **Когнитивная психология: теория и эмпирика**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология  
Психология консультирования

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Когнитивная психология: теории и эмпирика**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.пс.н., и.о. зав.кафедры общей психологии

Осипов М.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общей психологии

№3 от 17.01.2024

## Оглавление

<b>1 Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2 Структура дисциплины.....	5
3 Содержание дисциплины.....	5
4 Образовательные технологии.....	8
5 Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания.....	10
5.2 Критерии выставления оценок.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1 Список источников и литературы.....	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9 Методические материалы.....	20
9.1 Планы семинарских занятий.....	20
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
9.3. Иные материалы.....	21
Приложение 1.....	22

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – ознакомить студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

**Задачи** дисциплины:

- 1) Изучить сферу исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений.
- 2) Рассмотреть влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики.
- 3) Актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии, возрастной психологии.
- 4) Осветить философские, социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК- 4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ОПК – 4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик	Знать: основные положения, тенденции развития и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений. Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий когнитивной психологии, соотносить знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования. Владеть: теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная психология: теории и эмпирика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология

исследовательской деятельности и академическая культура», «Научные школы и теории современной психологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные подходы психологии личности», «Феноменология и границы нормы и патологии».

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

## 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в когнитивную психологию. Общие положения. Истоки и история когнитивной психологии.	<p>Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Широкое и узкое понимание термина «когнитивный». Общая панорама основных направлений исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.</p> <p>Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма. Значение исследований Гельмгольца Г., Фехнера Г.Д., Вундта В. для развития когнитивной психологии. Теории репрезентации знаний XIX в. Влияние концепций необихевиорального подхода (Толмен Э.); субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.); гештальт-психологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнитивной психологии.. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.).</p>

		<p>Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Теория обнаружения сигнала Шеннона К. Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научно-технических открытий и развития электронно-вычислительной индустрии. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора и человеческое познание.</p>
2.	<p>Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии.</p>	<p>Философско–методологические аспекты когнитивной психологии. Философская теория познания. Теория критического рационализма Карла Поппера. Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии. Концепция информационной обратной связи Бродбента Д. Коннекционизм. Модель параллельно-распределенной обработки информации Румельхарта Д. и Мак-Клелланда Дж. Теория универсальных грамматик Хомского Н. Теория когнитивного диссонанса Фестингера Л. Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Символический, коннекциональный и экологический подходы в современной когнитивной психологии. Классификация основных исследовательских подходов в когнитивной психологии: экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель». Когнитивные модели. Когнитивная модель переработки информации. Нейробиологические модели познания. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования (ОМР, ПЭТ, ЭЭГ, КАТ). Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования. Новые методы и старые проблемы психологии.</p>
3.	<p>Сфера основных исследований когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.</p>	<p>Когнитивная нейронаука (когнитология). Современные перспективные тенденции в развитии когнитивной науки. Нейробиологическая модель познания. Проблемы сознания. Исследование и картирование мозга: Результаты новейших исследований познавательных процессов в когнитивной психологии. Эволюционная когнитивная антропология. Исследование закономерностей эволюционного и онтогенетического развития функциональных систем мозга, их связи с феноменами сознания и познавательной активности. Три основных градиента эволюционного развития человеческого мозга. Гипотезы «охотника» и «хранительницы очага». Концепция модульного мозга в эволюционной антропологии. Метафора «швейцарский армейский нож». Межфункциональная асимметрия головного мозга. Индивидуальный профиль латеральности. Стратегии переработки информации и организация мозга. Специализация полушария в процессе индивидуального развития человека. Понятие «когнитивный стиль». Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. Исследование деятельности мозга при измененных состояниях сознания. Психология познавательных процессов. Сенсорно-перцептивные процессы. Функциональная структура памяти. Память: кодирование</p>

		<p>и хранение. Виды памяти. Виды долговременной памяти по Тульвингу Э.: процедурная память, семантическая память, эпизодическая память. ИмPLICITная и EXPLICITная виды памяти. Дифференцированная схема процессов долговременной памяти Тульвинга Э. Модели памяти. Репрезентация знаний. Репрезентация знаний, основанная на значении. Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Репрезентация пространственного окружения. Мышление: формирование понятий, логика и принятие решений. Фреймы решений. Язык и мышление. Исследования структуры языка. Психологические теории развития речи. Искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческий разум. Изучение поискового адаптивного поведения человека и высших животных как направление в создании и исследовании искусственных организмов (аниматов). Искусственный интеллект и творчество. Виртуальные формы жизни. «Век одухотворенных машин»? Перспективы развития когнитивной психологии.</p>
4.	Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие.	<p>Психология когнитивного развития и ее направления: нейрокогнитивное развитие, сравнительное развитие, когнитивное развитие. Нейрокогнитивное (нейробиологическое) развитие человека в процессе онтогенеза. Стадии пренатального развития мозга. Периодизация развития мозговых зон у ребенка. Сензитивный период формирования синапсов у ребенка. Функциональная проверка синапсов: селективная выборка и упрочнение. Когнитивные процессы и старение. Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект. Психометрическое исследование когнитивной сферы. Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика. Когнитивное развитие. Половозрастные особенности развития когнитивных способностей Роль когнитивных способностей в формировании и развитии интеллекта. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Льва Семеновича Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Брунера Д.С. Проблема когнитивного развития детей. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.</p>
5.	Когнитивный подход в психологии социального познания.	<p>Концепции Брунера Д. С, Найссера У. Категоризация и представление знаний. Теория перцептивных гипотез. Теории когнитивного соответствия. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем. Свойства когнитивных схем. Эвристики. Понятия</p>

		«когнитивная карта», «скрипт», «фрейм», «прототип». Социальная перцепция и оценочные суждения. Когнитивные ошибки и иллюзии. Оправдание трудного решения, ошибка ретроспекции и склонность к подтверждению. Эффект ореола. Контрфакты. Оценка отсроченного вознаграждения. Субъективная оценка выигрышей и потерь
6.	Когнитивный подход в теории личности.	Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. А. и когнитивная теория личности. Философские основания теории личностных конструктов. Основные положения о природе человека. Основной постулат и выводы из него. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Диагностика индивидуальных особенностей социальной перцепции. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Как дети конструируют личность. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании. Современные методики диагностики особенностей индивидуального конструирования субъектом реальности.
7.	Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.	Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и роботике. Ошибки памяти и свидетельские показания. Практическая когнитивная психология в психотерапии. Когнитивная терапия (определение, модель поведения, принципы проведения). Цель и теория когнитивной терапии. Сфера применения. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Цель, основные положения и принципы. Сфера применения. Методы диагностики и основные техники. Рационально-эмотивная терапия. Основные принципы. Терапевтическая стратегия, основные приемы проведения РЭТ. Понятие о когнитивной дискуссии. Роль и место домашних заданий в РЭТ. Возможности РЭТ в индивидуальном и семейном консультировании. Когнитивно-аналитическая психотерапия как синтез когнитивного и психоаналитического подходов. Теоретические предпосылки формирования данного направления психотерапии. Основные понятия.

#### 4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий,



ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

## 5 Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование (тема 2, 3, 4)	5 баллов	15 баллов
-участие в групповом обсуждении	5 баллов	30 баллов
- реферативный доклад	5 баллов	10 баллов
- кейс (тема 5, 6)	2,5 балла	5 баллов
Промежуточная аттестация		
Итоговая контрольная работа		40 баллов
Зачет с оценкой		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценок

#### Требования и методика оценки выполнения **тестовых заданий**

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы

желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	<b>Баллы для оценки теста</b>
90 – 100% решенных заданий	<b>5 баллов</b>
80 – 90 % решенных заданий	<b>4 балл</b>
70 – 80 % решенных заданий	<b>3 балл</b>
70 – 60 % решенных заданий	<b>2 балла</b>
60 – 50 % решенных заданий	<b>1 балл</b>
Менее 50% решенных заданий	<b>0 баллов</b>

Требования и методика оценки **контрольной работы**

	<b>Баллы для оценки итоговой контрольной работы</b>
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна некоторая неточность	<b>40-30 баллов</b>
задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны	<b>20-10 баллов</b>
задание выполнено не полностью и/или допущены множественные ошибки и неточности	<b>Менее 10 баллов</b>

Требования и методика оценки **реферативного доклада:**

- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 5-4 баллов.
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 3-2 балла.
- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

Требования и методика оценки **участия в групповом обсуждении**

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости

#### Перечень примерных тем для составления тестовых заданий

1. Закономерности познавательного развития детей в теории Брунера Д.С.
2. Интеллектуальные обучающие системы.
3. Категориальная организация знаний: семантические сети и пространства.
4. Когнитивно-аналитическая психотерапия.
5. Когнитивные механизмы психологических защит.
6. Когнитивные стратегии преодоления стрессов.
7. Концепция модульного мозга в эволюционной антропологии.
8. Кросс-культурное исследование феноменов Пиаже.
9. Мышление и решение задач.
10. Мышление и творчество.
11. Мышление и формирование понятий.
12. Нейробиологические модели познания.
13. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.
14. Память: основные подходы и феномены.
15. Сенсорно-перцептивные процессы.
16. Сознание. Современные теории сознания.
17. Социальное восприятие как акт категоризации. Теория перцептивных гипотез Брунера Д.С.
18. Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности.
19. Теория функциональной организации головного мозга Александра Романовича Лурия.
20. Формирование прототипов у детей.
21. Метаконание: его уровни и компоненты.

#### Примеры кейсов для самостоятельного решения:

- Метод уменьшения различия – проблема хоббитов и орков (Джон Р. Андерсон, С.248-249);
- Возможности аналогии при решении проблем – эксперименты Гика и Холлиоака (Джон Р. Андерсон, С. 243-244);
- Анализ средств и целей – проблема ханойской башни (Джон Р. Андерсон, С. 254-257);
- Функциональная фиксация – проблема со свечей; проблема с двумя веревками (Джон Р. Андерсон, С. 260-261);
- Влияние инкубации – проблема с дешевым ожерельем (Джон Р. Андерсон, С.267- 268);

- Категорический силлогизм (Джон Р. Андерсон, С. 314-317);
- Индуктивное умозаключение – теорема Байеса (Джон Р. Андерсон, С. 320-322);
- Индуктивное умозаключение – пренебрежение базовой нормой (Джон Р. Андерсон, С. 322-324);
- Влияние фрейма (Джон Р. Андерсон, С. 333-336);
- Оценка вероятностей (Роберт Солсо, С. 484-485);
- Принятие решений – проделка Фидо (Роберт Солсо, С.491);
- Решение задач – о Поле Мак-Гаффине (Роберт Солсо, С.498);
- Критические размышления – прогулка по бразильскому тропическому лесу (Роберт Солсо, С.501-502);

### **Перечень тем для реферативных докладов**

1. «Китайская комната» Джона Сирла.
2. Александр Романович Лурия и исследование когнитивных способностей.
3. Внимание. Модели избирательного внимания.
4. Восприятие. Теории распознавания зрительной информации.
5. Восприятие. Теории распознавания паттернов.
6. Восприятие. Теории распознавания речи.
7. ИмPLICITные теории личности как способ организации информации.
8. Интеллект и когнитивные способности.
9. Искусственный интеллект и научное исследование.
10. Искусственный интеллект и художественное творчество.
11. Искусственный интеллект и человеческое познание.
12. Использование Реп-тестов для детей.
13. Классификация эволюционных подвидов человека российских антропологов Поршнева Б. и Диденко Б.
14. Коннекционизм.
15. Концепция модульного мозга в эволюционной антропологии.
16. Кросс-культурное исследование феноменов Жана Пиаже.
17. Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Льва Семеновича Выготского.
18. Лев Семенович Выготский и Жан Пиаже. Сравнительный анализ взглядов.
19. Методики диагностики особенностей индивидуального конструирования субъектом реальности.
20. Модель параллельно-распределенной обработки информации (РДР) Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клеелланда.
21. Мышление и творчество.
22. Нейробиологические модели познания.
23. Нейрокогнитивные методы.
24. Новейшие результаты исследования мозга.
25. Новейшие тенденции в развитии когнитивной психологии.
26. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.
27. Обучение решению сложных задач.
28. Оценочные суждения.
29. Память в повседневном контексте. Амнезии обыденной жизни.
30. Память. Модели памяти.
31. Половозрастные особенности развития когнитивных способностей.
32. Практическое использование Реп-теста.
33. Принятие решений в «реальном» мире.
34. Проблема обучения в теории Пиаже – недостатки и достоинства.
35. Программы распознавания языка и тест Тьюринга.

36. Псевдопамять.
37. Развитие когнитивных способностей.
38. Развитие навыков приобретения информации.
39. Репрезентации пространственного окружения.
40. Роботехника в Японии.
41. Символический, коннекциональный и экологический подходы в современной когнитивной психологии.
42. Скрипты как способ организации хранения информации.
43. Современные теории памяти (функциональная структура памяти, двойного кодирования, модель 2000+).
44. Специализация полушарий головного мозга в процессе профессиональной деятельности.
45. Теории лингвистической относительности.
46. Теории развития компетентности и их приложение в образовании.
47. Теории семантических сетей.
48. Теория перцептивных гипотез.
49. Теория Леона Фестингера.
50. Теория универсальной грамматики Ноама Хомского и ее критика.
51. Теория функциональной организации Александра Романовича Лурия.
52. Терапия фиксированной ролью.
53. Типичные ошибки каузальной атрибуции.
54. Три основных градиента эволюционного развития человеческого мозга.
55. Условные силлогизмы.
56. Человеческая память: удержание и извлечение.
57. Эвристики и принятие решений.
58. Инновационное влияние Интернет-коммуникаций на коллективные творческие процессы.
59. Эксперименты Жана Пиаже по изучению мышления детей.
60. Эмоции и интеллект.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы к итоговой контрольной**

1. Общая панорама основных направлений исследования в когнитивной психологии (сфер когнитивной психологии).
2. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.
3. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии.
4. Широкое и узкое понимание термина «когнитивный».
5. Истоки и история когнитивной психологии.
6. Компьютерная метафора и человеческое познание.
7. Критика когнитивной психологии.
8. Методология когнитивной психологии.
9. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Общие положения.
10. Теория личностных конструктов Джорджа Александера Келли. Основные положения.
11. Теория личностных конструктов Джорджа Александера Келли. Конструктивный альтернативизм.
12. Модель параллельно-распределенной обработки информации (РДР) Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда.
13. Теория универсальных грамматик Ноама Хомского. Общие положения.

14. Методы исследований в когнитивной психологии. Классификация основных исследовательских подходов.
15. Нейрокогнитивные методы (ОМР, ПЭТ, ЭЭГ, КАТ).
16. Когнитивные модели.
17. Когнитивная модель переработки информации. Общая характеристика.
18. Когнитивная нейронаука. Общие положения.
19. Эволюционная когнитивная психология (экологическая психология, когнитивная антропология).
20. Межфункциональная асимметрия головного мозга. Индивидуальный профиль латеральности.
21. Распознавание паттернов. Общие положения.
22. Исследование деятельности мозга при измененных состояниях сознания.
23. Репрезентация знаний. Общие положения.
24. Результаты новейших исследований познавательных процессов в когнитивной психологии.
25. Язык и мышление. Проблемы исследований языка.
26. Искусственный интеллект и человеческий разум.
27. Искусственный интеллект и творчество.
28. Проблема определения человеческого интеллекта.
29. Результаты новейших исследований познавательных процессов в когнитивной психологии.
30. Нейрокогнитивное развитие.
31. Проблема когнитивного развития детей.
32. Когнитивные процессы и старение.
33. Генезис интеллекта. Основные подходы.
34. Интеллект. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития.
35. Когнитивные теории интеллекта.
36. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера.
37. Теория формальных прототипов интеллектуального поведения.
38. Когнитивные способности и их классификация.
39. Когнитивные способности и их развитие.
40. Тестирование интеллектуальных и творческих способностей.
41. Теория умственного развития Жана Пиаже.
42. Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Льва Семеновича Выготского.
43. Когнитивное развитие в процессе онтогенеза.
44. Обучение студентов решению сложных комплексных задач.
45. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем.
46. Когнитивные схемы (схемы, скрипты, прототипы, фреймы, когнитивные стили).  
Общее понятие.
47. Оценочные суждения.
48. Эвристики.
49. Когнитивная психотерапия: цель, основные положения и сфера применения.
50. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: цель, основные положения и сфера применения.
51. Основные положения теории личностных конструктов Джорджа Александра Келли.
52. Понятие «личностные конструкты». Типология, свойства.
53. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию.

54. Прикладное значение теории личностных конструктов Джорджа Александра Келли. Терапия фиксированной ролью.
55. Прикладное значение теории личностных конструктов Джорджа Александра Келли. Техника репертуарных решеток. Модификации Реп-тестов.
56. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.
57. Перспективы развития когнитивной психологии.
58. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.
59. Когнитивные механизмы психологических защит личности.
60. Когнитивные стратегии преодоления стрессов.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441934>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>

#### **Дополнительная литература:**

1. Андерсон, Джон Р. Когнитивная психология / Р. Джон Андерсон – СПб. : Питер, 2006. – 589 с.
2. Андреева, Г. М. Психология социального познания : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-пресс, 2000. – 288 с.
3. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб. : ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2002 – 560 с.
4. Выготский, Л. С. Лекции по педологии / Л. С. Выготский. – Ижевск : Издательский дом «Удмурдский университет», 2001. – 304 с.
5. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов – 7-е изд. / Т. Д. Марцинковская - М. : Академия, 2007. – 538 с.
6. Солсо, Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. – СПб. : Из-во Питер, 2007. – 496 с.
7. Фрейджер, Р. Личность : теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб. : Из-во Еврознак, 2006. – 863 с.
8. Холодная, М. А. Когнитивные стили : о природе человеческого ума / М. А. Холодная. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 304 с.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Психологическая сеть русского Интернета:  
([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
2. Каталог психологической литературы в Интернет:  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)



3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":  
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:  
<http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий.**

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Не предусмотрены

## **9.3. Иные материалы**

Не предусмотрены

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить сферу исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений.
- 2) Рассмотреть влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики.
- 3) Актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии, возрастной психологии.
- 4) Осветить философские, социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные положения, тенденции развития и достижения современной когнитивной психологии и смежных направлений.

**Уметь:** свободно оперировать системой понятий и категорий когнитивной психологии, соотносить знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.

**Владеть:** теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях.